

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Технология транспортных процессов
Профиль / специализация: Организация перевозок и управление на воздушном транспорте
Дисциплина: Технология построения карьеры и управление трудовым коллективом

Формируемые компетенции: УК-6

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|---|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой |
|---|---|--|
| Низкий уровень | Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности | Хорошо |

| | | |
|-----------------|--|---------|
| Высокий уровень | Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно- программногo материала. | Отлично |
|-----------------|--|---------|

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Неудовлетворительно Не зачтено | Удовлетворительно Зачтено | Хорошо Зачтено | Отлично Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей |

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным

занятиям. Образец экзаменационного билета.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

Компетенция УК-6:

1. Процессный подход к понятию профессиональной карьеры
2. Статусный подход к понятию профессиональной карьеры
3. Индивидуальный подход к понятию профессиональной карьеры
4. Основные этапы профессионального самоопределения
5. Проблема индивидуального развития профессиональной карьеры
6. Технологии карьерного самоменеджмента
7. Технологии карьерного планирования
8. Проблема целеполагания в карьерном развитии
9. Технологии самопрезентации в карьерном развитии
10. Основные технологии и приемы карьерного развития
11. Технологии карьерного менеджмента
12. Технологии управленческой карьеры
13. Жизненный путь и профессиональные кризисы
14. Гендерные аспекты самодвижения человека в профессии
15. Социально-психологическая помощь в выборе и планировании карьеры как система
16. Стадии деловой жизни человека и проблемы трудоустройства
17. Технология поиска работы
18. Формы самопрезентации в процессе трудоустройства
19. Самооценка, цели и ценности как факторы успешной карьеры
20. Структура профессионального «Я»
21. Умение познавать других и мир как предпосылка профессионального само-развития
22. Профессиональная адаптация
23. Профессиональная идентификация
24. Личностный смысл профессионального идеала
25. Тайм-менеджмент как искусство управления временем жизни и профессио-нальной карьерой
26. Карьера и её виды
27. Собственность и её виды.
28. Творческий труд и интеллектуальная собственность.
29. Правовые основы бизнеса.
30. Бизнес планирование
31. Теоретические и методологические основы организации работы с кадрами.
32. Технология организации кадровой работы.
33. Персонал организации. Классификация персонала.
34. Структура персонала.
35. Организация работы кадровых служб. Функции.
36. Структура кадровых служб.
37. Деловая оценка. Аттестация.
38. Понятия рабочего места, модели рабочего места.
39. Должностная инструкция и ее структура.
40. Мотивация и результативность труда.

Образец экзаменационного билета

| Дальневосточный государственный университет путей сообщения | | |
|---|---|---|
| Кафедра (к302) Менеджмент | Экзаменационный билет № по дисциплине Технология построения карьеры и управление трудоым коллективом для направления подготовки / специальности 23.03.01 Технология транспортных процессов профиль/специализация Организация перевозок и управление на воздушном транспорте | «Утверждаю» Зав. кафедрой Третьяк С.Н. к.э.н., доцент «__» _____ 20__ г. |
| 1. Вопрос Технологии управленческой карьеры УК-6 | | |
| 2. Вопрос Структура кадровых служб УК-6 | | |

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

1. Выбрать верный вариант

Идеалом взаимоотношений в коллективе является ...

- А. удовлетворение потребностей личности
- Б. удовлетворение потребностей коллектива
- В. адекватное возложение ответственности
- Г. гармонизация личности и коллектива

2. Выбрать верный вариант

Человека, овладевшего определенным объемом систематизированных знаний, привыкшего логически мыслить, называют ...

- А. сообразительным
- Б. способным
- В. образованным
- Г. воспитанным

3. Выбрать верный вариант

Поощрение как метод педагогического воздействия, - это:

- А. стремление к лидерству
- Б. предупреждение нежелательных поступков
- В. выражение положительной оценки действий воспитанников
- Г. выражение отрицательной оценки действий воспитанников

4. Последовательность стадий развития личности в группе:

- 1:** Адаптация
- 2:** Индивидуализация
- 3:** Интеграция

5. Выбрать верный вариант

Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, - это:

- А. печаль
- Б. страсть
- В. фрустрация
- Г. эйфория

6. Вписать термин

Оценка личностью самой себя, своих возможностей и качеств, - это _____

7. Выбрать верное определение

Референтная группа - это:

- А. реальная или условная социальная общность, имеющая юридически финансируемый статус
- Б. группа, в которой нет совместной деятельности, способной опосредовать отношения ее участников
- В. реальная социальная общность, не имеющая юридически финансируемого статуса
- Г. группа, ценностей которой придерживается человек или стремится к ним приспособиться, членом которой он охотно бы стал

8. Выбрать верный вариант

Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности - это

- А. воля
- Б. способности
- В. характер
- Г. чувства

9. Соответствие между компонентами "Образа Я" и их определениями:

- | | |
|-----------------------|---|
| А. "Я-реальное" | А. текущая оценка субъекта |
| Б. "Я-фантастическое" | Б. то, каким человек хотел бы стать, если бы это стало возможным, каким он хотел бы себя видеть |
| В. "Я-идеальное" | В. то, каким человек хотел бы стать, чтобы соответствовать внутренним критериям успешности |
| Г. "Я-адекватное" | |

10. Выбрать верный вариант

Идеальное представление в сознании человека будущего результата деятельности обозначается понятием ...

- А. цель
- Б. мотив
- В. способ
- Г. потребность

11. Соответствие между понятиями и их определениями:

- | | |
|-------------------------|---|
| А. Вербальное общение | 1. процесс общения при помощи речи |
| Б. Невербальное общение | 2. процесс общения с помощью мимики, жестов, пантомимики |
| В. Рефлексия | 3. осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению процесс общения с помощью телепатии |

12. Выбрать верный вариант

Высшая форма отражения действительности, оперирующая понятиями, знаками - это:

- А. душа
- Б. реакция
- В. рефлекс
- Г. сознание

13. Выбрать верный вариант

Озлобление, подозрительность, мнительность, высокомерие характеризуют отношения человека с другими людьми в случае ...

- А. заниженной самооценки
- Б. завышенной самооценки
- В. идеальной самооценки
- Г. адекватной самооценки

14. Выбрать верный вариант

Все то, что побуждает личность поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением составляет содержание ...

- А. склонности
- Б. убеждений
- В. интереса
- Г. влечения

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|---|--|--|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Качество ответов на дополнительные вопросы</p> | <p>На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.</p> | <p>Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.</p> | <p>1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.</p> | <p>Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> |
|---|--|--|---|--|

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.